

小学部提案

生活を切り拓く児童生徒の 育成を目指して

～「思考力、判断力、表現力」を引き出す授業作り～



提案内容

1. 本年度の小学部の研究

2. 第1回研究授業

3. 第2回研究授業にむけて



今年度小学部で目指したいこと



工夫して遊ぶ

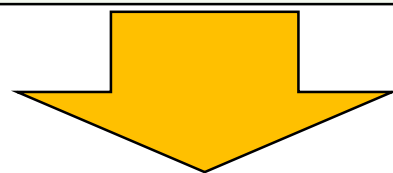


選択して役割に取り組む



友達と関わり合う

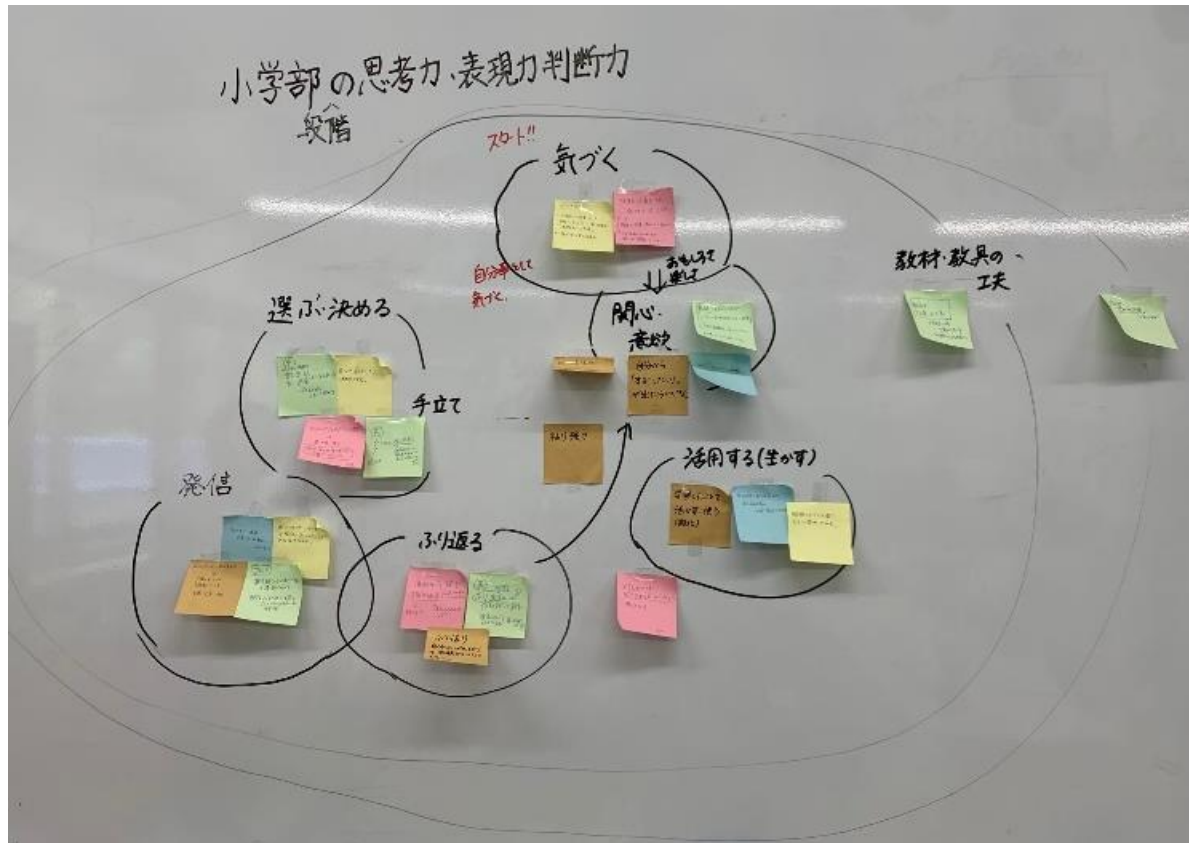
R6の取組：思考力・判断力・表現力が少しずつ育ってきた



R7の研究：思考力・判断力・表現力を**広げ・深める**



育てたい思考力・判断力・表現力の再検討



思考力・判断力・表現力を発揮してほしい 授業中の児童の姿



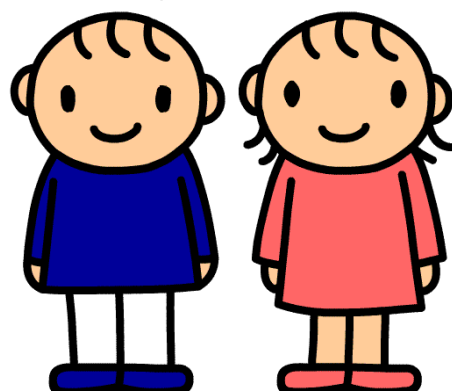
小学部職員が考えた「自分事」として受け止めて取り組む姿とは？

〈学習活動〉

自分なりの
思いをもつ

自分なりに考えて
行動する

進んで
取り組む



本校小学部児童の実態



A組（1・2年生）

- ・生活経験が少ない。
- ・身の回りの事象に働きかける段階
- ・周囲の事象に気づく・知る、興味関心を持ち始めている。



B組（3・4年生）

- ・慣れない活動には受け身になりがちだが、興味関心のあることには主体的に取り組み、自分なりに工夫して取り組む姿が見られている。



C組（5・6年生）

- ・小学部の先輩として会や行事に主体的に取り組んでいる。
- ・経験を重ね、目的意識をもつことで自分から活動に取り組み最後まで頑張ることが増えてきている。



「自分事」として受け止めるためには

活動内容

興味をもつ

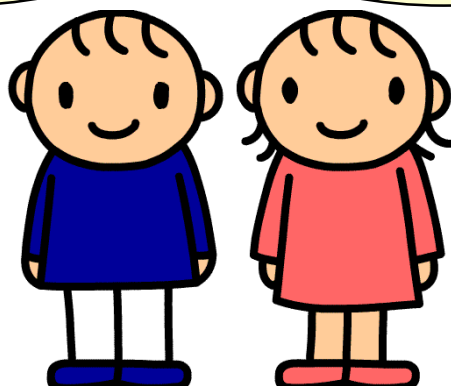
することが分かる

頑張ること・
目標がある

の経験を重ねることで
自分と活動内容との
つながりができる

わからないが
やってみる

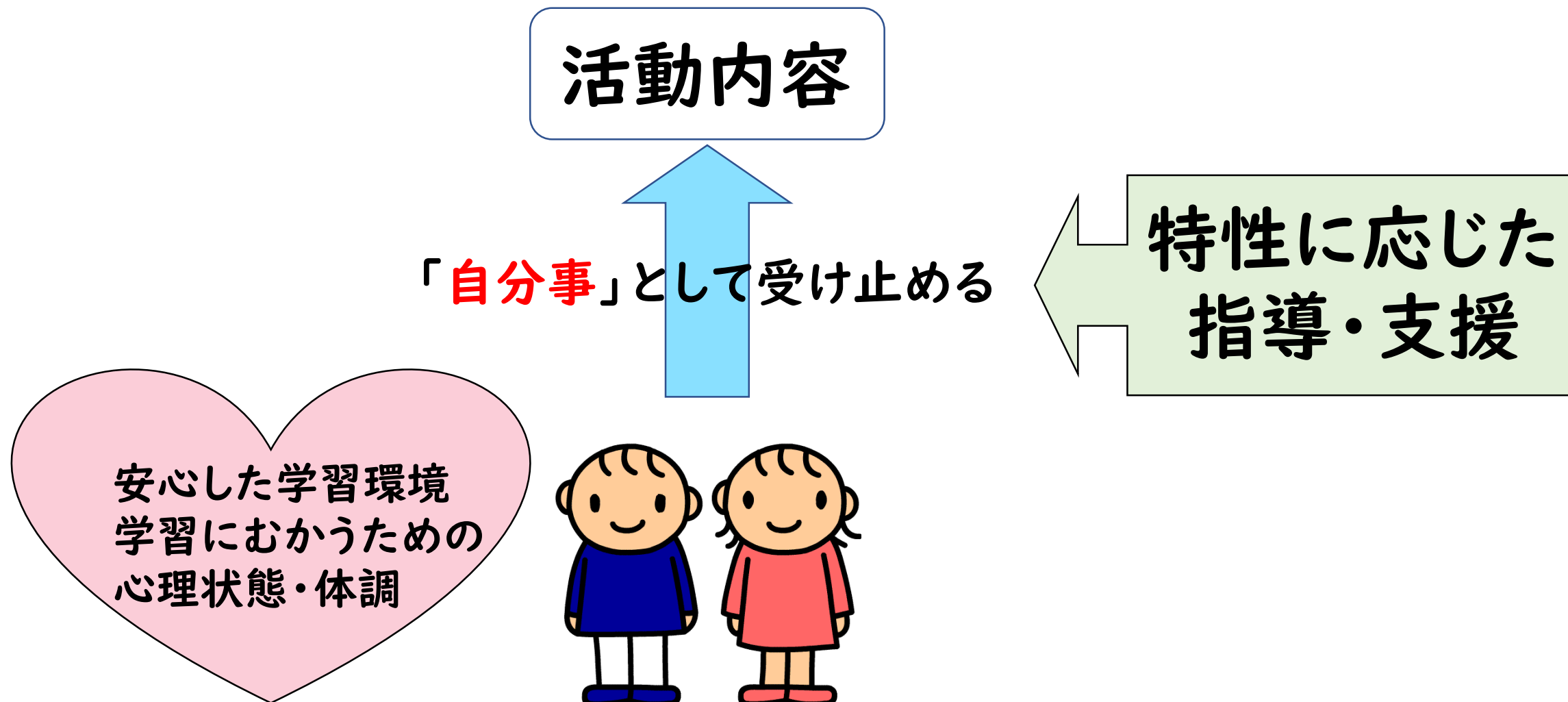
周囲の事象に
気づく



「自分事」として
受け止める

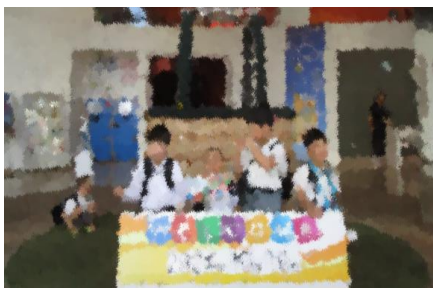


「自分事」として受け止めるには



思考力・判断力・表現力を発揮するまで

A組(1・2年生)



B組(3・4年生)



C組(5・6年生)



自分なりの思い
をもつ

自分なりに考えて
行動する

進んで取り組む

「**自分事**」として受け止めて取り組む

特性に応じた指導・支援

思考力・判断力・表現力の発揮



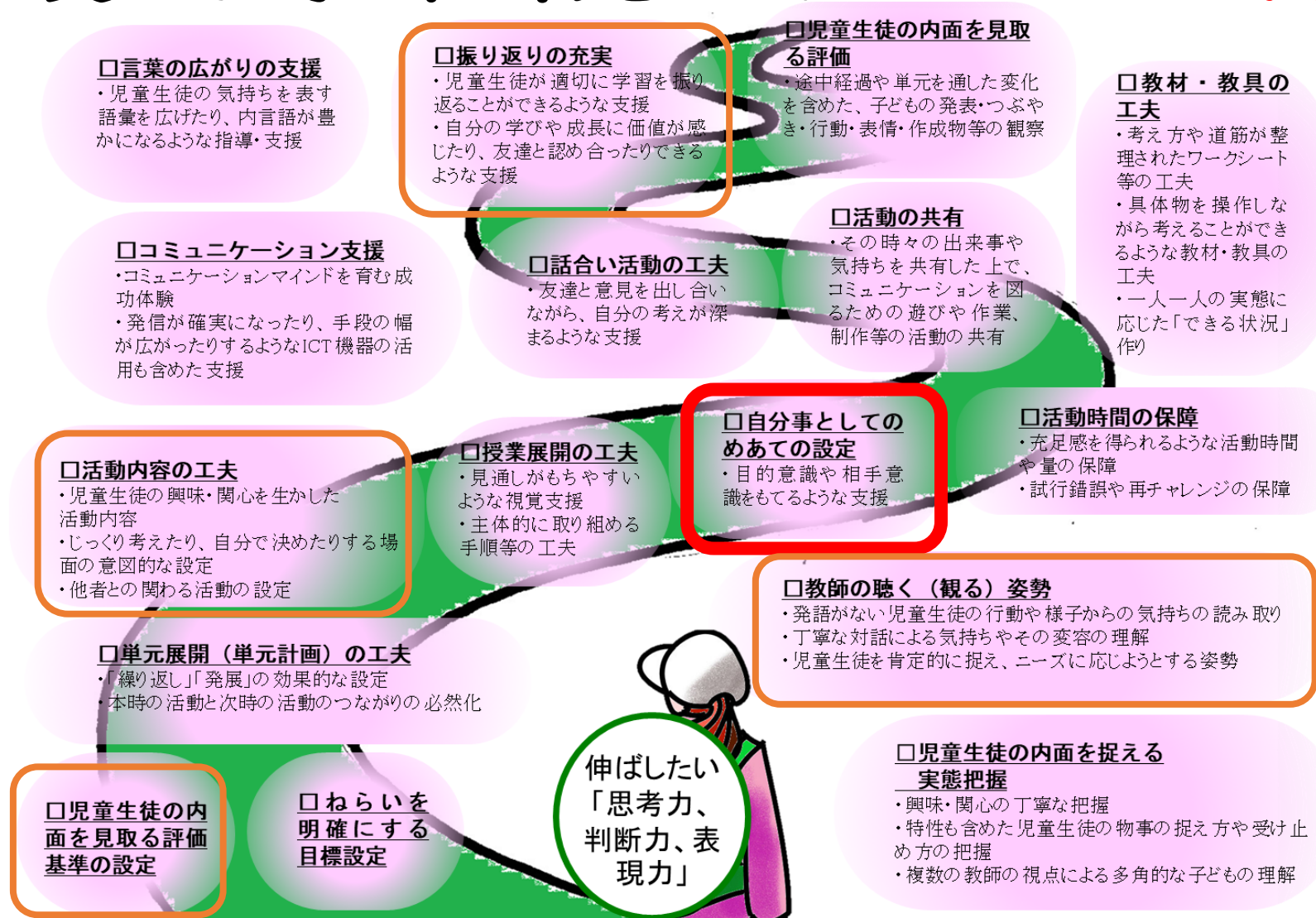
今年度の小学部の方向性

- ・様々な経験（知識・技能の習得）
興味・関心を広げていくこと

- ・「『**自分事**』として受け止めて取り組む」
経験を重ねていくこと



令和6年度 小学部研究のキーワード「**自分事**」



提案内容

1. 本年度の小学部の研究

2. 第1回研究授業

3. 第2回研究授業にむけて



単元設定

実施クラス：C組

- ・野菜やさつまいも、花等の栽培の経験があり、栽培活動に慣れ親しんでいる。

→ 4月に夏野菜の種まき（ピーマン、なす、トマト、きゅうり）

→ 日替わりで水やり当番、野菜の観察

【植物の成長過程に気付く姿】

【植物の様子を言葉で表現】

【実を触ったり、匂いを嗅いだりする等五感を働かせて植物に触れる姿】



自分たちで育てた野菜を使って、調理・食べる・制作をすることで

興味・関心を広げ、野菜を使った活動に主体的に関わってほしい。

単元「なつやさいでつくろう」を設定



単元について

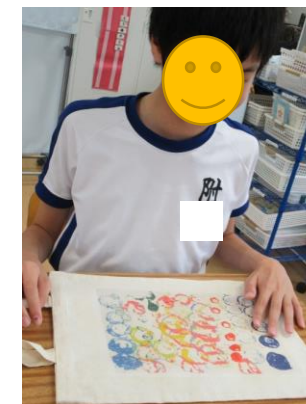
なつやさいでつくろう



○活動内容

【制作活動】

・・・夏野菜の断面をスタンプにして、
うちわ・エコバッグ・エプロンづくり



【買い物・調理】・・・夏野菜ピザの買い物→材料準備→調理

【夏野菜新聞づくり】

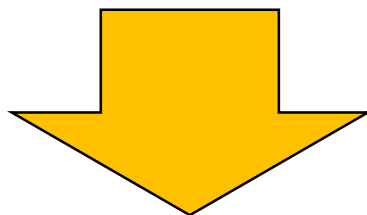


単元について

なつやさいでつくろう



ピザを作るために材料は何が必要か、どのくらいの大きさや量がいいか、
(エプロンのデザインで)どのようにスタンプするか
頑張った学習を新聞記事として表現する場面の設定



自分事として受け止め、活動の中で**思考力・判断力・表現力**を発揮する**姿**が見られるのではないか

単元計画

なつやさいでつくろう (全13時間)

次		時	学習内容
1	導入	1	制作したいことを決めよう
		2	単元の予定、野菜クイズ、アンケート、単元のめあて決め
2	自分たちが育てた野菜を使った制作活動	3	工作①うちわ
		4	工作②エコバッグ
		5	工作③バンダナ、エプロン
3	必要な材料を買いに行き、自分たちで育てた野菜を調理して食べる	6	買い物準備
		7	買い物
		8	調理下準備 ・手の洗い方 ・洗う、切る
		9 10	調理ピザ作り 実食
4	学習のまとめ 頑張ったことや楽しかったことを表現	11(本時)	夏野菜新聞づくり 第一回研究授業
		12 13	
		14	夏野菜新聞の発表会



ポイント図を生かした授業づくり

○自分事として捉える

- ・自分たちで育てた野菜を授業で使用する
- ・調理当日に着用するエプロン等を制作する
- ・ピザの材料に何が必要か、自分たちで調べて買い物をする
- ・ピザの材料を事前に自分たちで下準備する

○振り返りの充実

- ・より振り返りが深まり、充実するよう新聞づくりと新聞の発表会を設定する

○教師の聴く（観る）姿勢

- ・活動で出た児童の意見（ピザをプレゼントしたい）を大切にし、活動に取り入れ、意欲や工夫を促す
- ・言葉や選択肢を用いたやりとりを行い、児童の思いを聴き、受け止める

○教材・教具の工夫

- ・児童の思いを十分に引き出せるよう、活動ごとに撮影を多く行い、振り返りで用いる
- ・活動の様子を思い出したり他学級の反応等を感じ取ったりしやすいよう、ICTの活用を行う



「なつやさいしんぶん」づくり

単元の今までの活動
の振り返り・発表

①写真を見て、これまでの学習を
振り返る

②頑張ったこと、楽しかったことを
選んで発表

新聞づくり

③新聞づくりの手順の確認

④自分の記事を作る

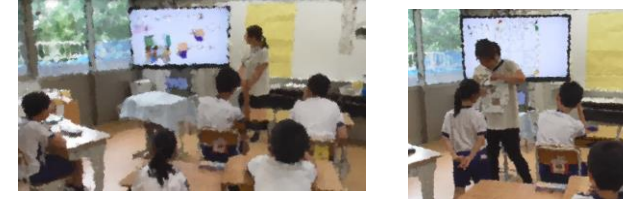
①写真を用いた振り返り



②頑張った、楽しかったことの発表



③活動（新聞作り）の確認



④自分の記事作り



単元を振り返って・児童の姿

○制作活動

エプロン等の完成形をイメージしながらスタンプを押したり、調理本番で身に付けるものという意識をもって、どんな模様になろうか、どんな色を使うか等を見童一人ひとりが自分なりに考えて表現したりしていた。

また、3回の制作でスタンプの押し方や色、押す場所等の変容が見られた。



単元を振り返って・児童の姿

○調理活動

実際のピザの画像を確認し、どんな具材を準備するかを友達や教師とやり取りをしながら考えた。また、友達と分担して買うものを決め、「**買い忘れたらピザが作れない。**」と**自分事として買い物をする**姿が見られた。野菜の下準備でも、**生地のにせる具材の大きさを考えながら、調理器具を使って切る**児童の姿も見られた。



単元を振り返って・児童の姿

○【研究授業】記事作り

- ・記事作りが初めてでも、「自分たちが頑張ったことをみんなに知ってもらおう」という**目的意識**をもち、写真選びや思いを言葉で表現することに自分事として取り組んでいた。
- ・書くことが苦手な児童が**進んで記事作りに取り組み2枚作成**したり、**言葉での表出が難しい児童が写真**をじっと見つめ、シンボルを手掛かりに**思いを伝えよう**としたりする姿が見られた。
- ・ピザをプレゼントしたB組児童からのお礼の動画を見て、**達成感**を感じている児童もいた。



提案内容

1. 本年度の小学部の研究
2. 第1回研究授業
3. 第2回研究授業にむけて



C組のピザを受けて



7月・・・C組からピザをもらって食べている
B組児童の様子

- ・児童より「ピザ作りたい」との声が多数

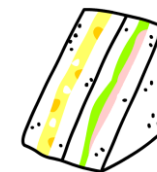


9月・・・ピザを楽しそうに作る様子

- ・児童より「また作りたい」「今度は何を作ろうかな」
等と調理活動に意欲的なつぶやきが見られる



2月研究授業「サンドイッチやさん进行しよう」へ



単元目標

各教科等、アイウ		単元目標
生活 手伝い・仕事	ア	調理活動を通していろいろな仕事の仕方を知り、活動に取り組むことができる。
	イ	調理活動を通して、工夫しながら活動に取り組むことができる。
	ウ	主体的に調理活動を楽しむことができる。
生活 役割	ア	制作活動、準備や片付けにおいて自分のすることがわかる。
	イ	制作活動、準備や片付けにおいて友達と一緒に協力して、取り組むことができる。
	ウ	制作活動、準備や片付けにおいて自分の役割に進んで取り組むことができる。
国語 聞くこと・話すこと	ア	教師や友達とのやりとりを通していろいろな言葉に慣れることができる。
	イ	教師や友達に自分の思いや考えを伝えることができる。
	ウ	自分から進んで思いや考えを表現したり、伝えたりすることができる。



単元計画

サンドイッチやさんを
しよう

(全15時間)

次		時	学習内容
1	作りたいサンドイッチを考える	1	・具材を選ぶ ・作り方を知る
	買い物①	2	・試作用の材料を買う
	メニューを決める	3 ～ 6(本時)	・サンドイッチ作り ↓ ・試食会をする
2	開店準備	7 ～ 9	看板 ランチョンマット等を作る
	買い物②	10	招待する用の材料を買う
3	サンドイッチや さんをしよう	11	・練習する 今日のめあて・振り返り
		12	・教師を招待
		13	・A組を招待
		14	・C組を招待
4	学習のまとめ	15	思い出シートづくり



以上のような計画で現在授業を進めています。

2月1日のご参観お待ちしております。

