

小学部 生活単元学習 学習指導案

日 時 7月16日(火) 10:20~11:05

場 所 C組教室

対 象 小学部C組児童6名

指導者 T1 池田桃子 T2 小柳浩貴、弘瀬由紀菜

1. 単元名「なつやさいでつくろう」

2. 単元について

児童観

本学級は5年生3名、6年生3名の計6名の児童が在籍している。児童はこれまでに、野菜やさつまいも、花等の栽培の経験があり、栽培活動に慣れ親しんでいる。今年度C組では育てたい夏野菜を自分で決め、4月から栽培活動に取り組んできた。また、今年度は種まきからスタートし、日替わりで水やり当番に取り組んだり、野菜の観察をしたりすることで植物の成長過程に気付く姿が見られている。「ピーマンが大きくなってるよ」や「見て！ぼくのトマトたくさんできてる！」と実がなる様子を嬉しそうに報告する児童の姿や、言語表出は少ないものの、なっている実を笑顔で触ったり匂いを嗅いだり等、野菜に興味を示す児童もいる。

その一方で、野菜料理に対しては、「苦手」と感じている児童が多い。そこで、栽培以外にも野菜に関わる様々な活動に主体的に取り組む中で、児童が野菜のよさに気づき、プラスのイメージをもつことを狙っていきたいと考え、本単元を設定した。

単元観

4月に植えた夏野菜がちょうど収穫時期である6月～7月にかけて、児童が自分たちで育てた野菜を使って、調理したり、食べたり、制作に使ったりして活動する中で、野菜に関する興味関心を広げ、児童が活動に主体的に取り組むことを単元のねらいとして、「なつやさいでつくろう」の単元を設定した。

学習内容は、主に①自分たちが育てた野菜を使って制作活動を行うこと、②必要な材料を買いに行き、自分たちが育てた野菜を使ってピザを作って食べること、③学習のまとめとして新聞作りを実施し、頑張ったことや楽しかったことを表現することである。

まず野菜を使った制作活動では、野菜の切り口に色を塗ってスタンプして、単元中の調理活動等で使用するものを作成する。普段から制作活動を好む児童が、野菜を使った制作活動に取り組むことで、「野菜って面白い」と感じ、野菜を肯定的に捉えることができると考えた。

次に自分たちでピザ作りに必要な材料を考えて、それらを買いに行き、具材を切り、好きな具材をのせてピザを作るという一連の活動を行う中では、「どんな材料が必要か」「自分が買うものはどれか」「どれくらいの大きさに切れば良いか」等、児童が考えたり決めたりする中

で、思考したり判断したりする力の育成を図りたい。自分で育てた野菜を使うことで、調理活動を自分事として捉えて、主体的に取り組む姿を引き出せるのではないかと考えた。

新聞作りでは、制作や調理等の活動を振り返り、自分が頑張ったことや楽しかったことについて記事を作ることによって、野菜に関わる様々な活動に満足感や達成感をもち、今後の主体的に活動に取り組む態度へとつなげていきたいと考える。

単元全体を通して、自分で選択したり、考えたことを表現したりできる場面を設定し、児童の思考力・判断力・表現力を育んでいきたい。

指導観

まず単元の最初に、栽培中に観察して得た野菜の種類や色等の知識についてタブレット端末を使ったクイズを出題し、学習への意欲を高めたい。

制作活動では、児童のやってみたいという気持ちを大切に、野菜スタンプで何を作りたいかを事前にアンケートを取ってから活動を進めるようにする。制作物の候補として、ランチョンマット、エコバック、エプロン、バンダナ、うちわ、はがきを選択肢として用意した。どの制作物を選んでも、単元の活動の中で活用し、児童のモチベーションにつながるようにしたい。

調理活動では、「ピザ作りには収穫した野菜の他にどんな材料が必要か」を自分たちで調べて、買い物に行くこととする。一連の活動を通して、自分事として捉えられるようにしたい。調理の前準備では、必要な材料の準備や、当日の作り方の手順の流れを確認し、調理活動の見通しをもって学習に臨めるようにする。調理当日は、いくつかの具材の中から自分が好きなものを選んで生地のにせるようにする。

新聞作りでは、単元中に取り組んだ活動の中で特に思い出に残ったものを一人一人記事にし、1枚の模造紙にまとめる。その際には、毎時の振り返り活動の経験を活かし、写真や動画を手掛かりにして伝えたいことを思う浮かべることができるようにしたい。最後には、その新聞を発表会という形で校内職員を招いて紹介し、頑張りを褒めてもらうことで自分の学びや成長に価値を感じられるようにしたい。また、感じたことや思い等の情動を教師や友達と共有することで、いろいろな見方・感じ方があることを知る機会とし、他者と関わりやコミュニケーションにもつなげていきたい。

3. 単元の目標（各教科等、ア、イ、ウ）

- 調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方について知ることができる。（生活科 手伝い・仕事、ア）
- 夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを表現することができる。（生活科 手伝い・仕事、イ）
- 夏野菜の調理活動等を主体的に楽しむことができる。（生活科手伝い・仕事、ウ）
- 夏野菜の特徴や変化を知ることができる。（生活科 生命・自然、ア）
- 夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするすることができる。（生活科 生命・

自然、イ)

- 夏野菜に関わる活動に親しむことができる。(生活科 生命・自然、ウ)
 - 夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(図画工作科、ア)
 - 様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプすることができる。(図画工作科、イ)
 - 夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(図画工作科、ウ)
- ア知識及び技能 イ思考力、判断力、表現力等 ウ学びに向かう力人間性等

4. 単元の評価規準（各教科等、学部段階、ア、イ、ウ）

- 調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方を知っている。(生、小2、ア)
 - 調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方を知り、進んで取り組んでいる。(生、小3、ア)
 - 夏野菜を使った調理活動について考えたことを表現している。(生、小2、イ)
 - 夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理に必要な材料を考えたりして、気付いたことを適切に表現している。(生、小3、イ)
 - 夏野菜の調理活動等に主体的に楽しんでいる。(生、小2、3、ウ)
 - 夏野菜の特徴や変化のクイズに答えている。(生、小2、ア)
 - 夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。(生、小2、イ)
 - 夏野菜に関わる活動に親しんでいる。(生、小2、ウ)
 - 夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプを押している。(図、小2、ア)
 - 夏野菜の断面に適切に絵の具をつけてスタンプを押している。(図、小3、ア)
 - 様々な夏野菜から選んでスタンプを押している。(図、小2、イ)
 - 様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプを押している。(図、小3、イ)
 - 夏野菜を使った制作に意欲的に取り組んでいる。(図、小2、3、ウ)
- ア知識・技能 イ思考・判断・表現 ウ主体的に学習に取り組む態度

5. 単元の計画（全13時間）

次	時	日時	学習内容	指導内容（学習指導要領か学習内容表から）
1	1	6／6	制作したいことを決めよう	生活－身近な日課や予定
	2	6／25	単元の予定、野菜クイズ、アンケート、単元のめあて決め	生活－植物の栽培 国語－書くこと
2	3	6／27	工作①うちわ	生活－植物の栽培
	4	6／28	工作②エコバッグ	図画工作－材料等から表したいこと
	5	7／2	工作③バンダナ、エプロン	を思い浮かべること
3	6	7／3	買い物準備	生活－身近な日課や予定

	7	7 / 5	買い物	生活－目的に応じた買い物
	8	7 / 9	下準備	生活－役割を果たすこと
	9	7 / 11	・調理ピザ作り	生活－手伝いや仕事をする事
	10		・実食	国語－書くこと
4	11 (本時)	7 / 16	・野菜新聞づくり	生活－植物の栽培
	12			国語－経験したことの中から書きたいことを想起すること
	13、 14	7 / 17	・野菜新聞づくり仕上げ ・発表会	図画工作－材料等から表したいことを思い浮かべること

6. 単元の個人目標 （各教科等、学部段階、ア、イ、ウ）

児童	個人目標		
A	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方について知ることができる。(小2ア)	
		②教師と一緒に夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを短い言葉や指差しで表現することができる。(小2イ)	
		③夏野菜の調理活動等を楽しむことができる。(小2ウ)	
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを短い言葉や指差しで表現しようとすることができる。(小2イ)	
		③夏野菜に関わる活動に関心をもつことができる。(小2ウ)	
	図画工作	①夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小2ア)	
		②様々な夏野菜の断面を見て選んでスタンプすることができる。(小2イ)	
		③夏野菜を使った制作に楽しんで取り組むことができる。(小2ウ)	
B	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方について知ることができる。(小2ア)	
		②教師と一緒に夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを指差しや表情等で表現することができる。(小2イ)	
		③夏野菜の調理活動等を教師と一緒に楽しむことができる。(小2ウ)	
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを指差しや表情等で表現しようとすることができる。(小2イ)	
		③夏野菜に関わる活動に関心をもつことができる。(小2ウ)	
	図画工作	①教師と一緒に夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小2ア)	
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして教師と一緒にスタンプをすることができる。(小2イ)	
		③夏野菜を使った制作に楽しんで取り組むことができる。(小2ウ)	

C	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方について知ることができる。(小2ア)
		②教師と一緒に夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを簡単な言葉や指差しで表現することができる。(小2イ)
		③夏野菜の調理活動等を教師と一緒に楽しむことができる。(小2ウ)
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを簡単な言葉や指差しで表現することができる。(小2イ)
		③夏野菜に関わる活動に親しむことができる。(小2ウ)
	図画工作	①夏野菜の断面に適切に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプすることができる。(小3イ)
		③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)
D	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の知識や技能を身に付けることができる。(小3ア)
		②夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを思いに合った言葉で表現することができる。(小3イ)
		③夏野菜の調理活動等に主体的に楽しむことができる。(小3ウ)
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを思いに合った言葉で表現することができる。(小2イ)
		③夏野菜に関わる活動を楽しむことができる。(小3ウ)
	図画工作	①夏野菜の断面に適切に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプすることができる。(小3イ)
		③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)
E	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の知識や技能を身に付けることができる。(小3ア)
		②夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを言葉や文章で表現することができる。(小3イ)
		③夏野菜の調理活動等に主体的に楽しむことができる。(小3ウ)
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを言葉や文章で表現することができる。(小2イ)
		③夏野菜に関わる活動を楽しむことができる。(小3ウ)
	図画工作科	①夏野菜の断面に適切に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして出来上がりを考えてスタンプをすることができる。(小3イ)
		③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)
F	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の知識や技能を身に付けることができる。(小3ア)
		②夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを言葉や文章で表現することができる。(小3イ)
		③夏野菜の調理活動等に主体的に楽しむことができる。(小3ウ)

	生 活 科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを言葉で表現することができる。(小2イ)
		③夏野菜に関わる活動に楽しむことができる。(小2ウ)
	図 画 工 作 科	①夏野菜の断面に適切に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして出来上がりを考えてスタンプすることができる。(小3イ)
		③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)

7. 本時の目標（各教科等、ア、イ、ウ）

- 活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜を使った活動を振り返り、伝えたいことを表現することができる。(生、イ)
- いくつかの材料や用具を使い、工夫して新聞のデコレーションをすることができる。(図、イ)

8. 本時の評価規準（各教科等、学部段階、ア、イ、ウ）

- 夏野菜に係る活動の様子の写真を手掛かりに、伝えたいことを思い浮かべて、イラストや言葉を選んで伝えている。(生、小2、イ)
- いくつかの材料や用具を使い、表し方を工夫してデコレーションしている。(図、小2、イ)
- いくつかの材料や用具を使い、レイアウトや表し方を工夫してデコレーションしている。(図、小3、イ)

9. 本時の個人目標（各教科等、学部段階、ア、イ、ウ）

児童	個人目標
A	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて指差しや短い言葉で伝えることができる。(生小2イ)
	②好きな材料や用具を使い、工夫してデコレーションすることができる。(図小2イ)
B	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを選ぶことができる。(生小2イ)
	②いくつかの材料や用具を使い、教師と一緒に工夫して自分の記事のデコレーションすることができる。(図小2イ)
C	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて教師に伝えることができる。(生小2イ)
	②いくつかの材料や用具を使い、教師の支援を求めながら工夫してデコレーションすることができる。(図小2イ)

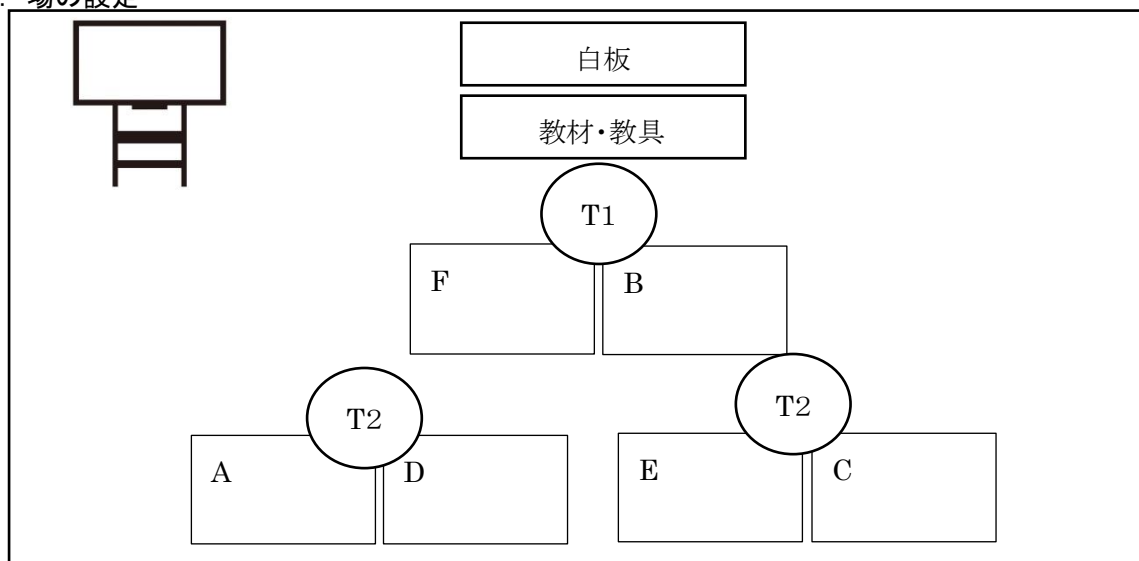
D	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて話したり書いたりして伝えることができる。(生小2イ)
	②いくつかの材料や用具を使い、見る人のことを考えながら工夫してレイアウトすることができる。(図小3イ)
E	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて話したり書いたりして伝えることができる。(生小2イ)
	②いくつかの材料や用具を使い、見る人のことを考えながら工夫してレイアウトすることができる。(図小3イ)
F	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを話したり書いたりすることができる。(生小2イ)
	②いくつかの材料や用具を使い、工夫して自分の記事や新聞のレイアウトすることができる。(図小3イ)

10. 本時の展開（1/2時間）

時間	活動内容	指導・支援
10:20	1. はじめの挨拶	・姿勢を正して、学習へ注意を向けられるようにする。
10:21	2. 活動の振り返りと発表 (1) 写真を見てこれまでの学習を振り返る。 (2) 頑張ったこと・楽しかったことを選び、前で発表する。	・これまでの学習の様子の写真を、活動ごとに振り返る。その際、児童のキラリと輝いていた姿を児童へフィードバックし賞賛する。 ・活動のシンボルから、楽しかったこと、頑張ったことをそれぞれ選べるようにする。 ・発表の際に緊張する児童には、安心できる言葉掛けをする。
10:41	3. 新聞づくり めあて やさいしんぶんをつくって はっぴょうしよう (1) 新聞づくりの手順を確認する。 (2) 自分の記事を作る。	・新聞とは何か例の写真を紹介する。 ・なぜ新聞づくりをするのかを伝える。 ・新聞の出来上がりのイメージを共有する。 ・活動の流れを示し、見通しがもてるようにする。 ・記事の見本を複数提示し、自分なりにレイアウトを考えられるようにする。 ・活動の様子の写真や動画を十分に準備し、それを手掛かりに伝えたいことが考えられるよう

		にする。 ・言語表出が少ない児童には、シンボルと言葉を合わせて提示し、その中から伝えたいことを選択できるようにする。 ・書字が可能な児童は、吹き出しに伝えたいことを書くように促す。 ・記事作り早く終わった児童は記事のデコレーションを行う。記事に関係のあるイラストを用意し好きな場所に貼ったり、色を塗ったりできるようにしておく。
	休憩（15分）	
11:05 11:20	（3）記事にデコレーションする。	・記事に関係のあるイラストを用意し好きな場所に貼ったり、色をぬれるようにしておく。
11:35	4. 模造紙にまとめる （1）一人ずつ記事を貼る。 （2）全体像を確認する。	・記事を一人一人模造紙に貼る際、貼る場所が分かるように目印を付けておく。 ・全体像を確認し、完成までのイメージを共有する。さらに、次回の発表会で来てもらう人に見て・聞いて楽しんでもらえるよう、クイズ掲示や題名の掲載等の提案をする。
11:43	5. 次回の学習の話 （1）次回の学習を確認する。	・次回の学習内容を確認し、目的意識をもち、意欲が高まるようにする。
11:50	6. おわりの挨拶	・姿勢を正して、前方へ注意を向けられるようにする。

11. 場の設定



12. 本時の個人目標の評価（各教科等、学部段階、ア、イ、ウ）

児童	個人目標	評価	児童生徒の姿、次回に向けて
A	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて指差しや短い言葉で伝えることができる。（生小2イ）	△	活動への見通しがもてず、思いをじっくりとめぐらせ表現することが難しかった。
	②好きな材料や用具を使い、工夫してデコレーションすることができる。（図小2イ）	△	活動への見通しがもてず、早く色塗りを終わらせようとしていた。
B	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを選ぶことができる。（生小2イ）	○	教師とやり取りをしながら、単語を伝えたり、指差しをしたりして伝えていた。
	②いくつかの材料や用具を使い、教師と一緒に工夫して自分の記事のデコレーションすることができる。（図小2イ）	○	いくつかの材料の中からシールを選び、好きな場所に貼っていた。
C	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて教師に伝えることができる。（生小2イ）	○	楽しかったことの写真を選んで、楽しかったことを簡単な言葉で教師に伝えていた。
	②いくつかの材料や用具を使い、教師の支援を求めながら工夫してデコレーションすることができる。（図小2イ）	△	ワークシート2枚を作製したため、レイアウトの時間が十分にとることができなかった。
D	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて話したり書いたりして伝えることができる。（生小2イ）	○	伝えたいことを書く時にしばらく手が止まって、思いを表現するに時間を要していた。
	②いくつかの材料や用具を使い、見る人のことを考えながら工夫してレイアウトすることができる。（図小3イ）	△	教師の作り方の見本を生かして、写真を切り抜いたり吹き出しの場所を考えて貼ったりしていた。
E	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを思い浮かべて話したり書いたりして伝えることができる。（生小2イ）	○	楽しかったことの写真を選び、したことや思ったことを2～3語文で吹き出しに書いていた。
	②いくつかの材料や用具を使い、見る人のことを考えながら工夫してレイアウトすることができる。（図小3イ）	○	色鉛筆を使って自分で絵を描いたり、シールを貼ったりしていた。
F	①活動の様子の写真を手掛かりに夏野菜に関わる活動を振り返り、伝えたいことを話したり書いたりすることができる。（生小2イ）	○	自分が伝えたいことを教師に進んで話し、教師の支援を受けながら言葉で書き表していた。

	②いくつかの材料や用具を使い、工夫して自分の記事や新聞のレイアウトすることができる。(図小3イ)	○	野菜のイラストを選んで色鉛筆に塗り、好きな場所に貼っていた。
--	--	---	--------------------------------

13. 授業改善について

- ・新聞作りを完成まで1日で終わらせようとしたため、いつもと違う展開になり、授業の見通しがもちにくい児童がいた。初めての活動でも見通しをもてるようにさらに工夫が必要だった。
- ・なかなか自分の書きたいことを思い浮かべることが難しい児童がいた。活動を思い出すことは写真等を手掛かりに出来ていたが、そこから「書きたいこと」を決定することが難しかったのだろうか。自立活動の視点も踏まえて手立てを考えたい。

14. 単元の個人目標の評価 (各教科等、学部段階、ア、イ、ウ)

児童	個人目標	評価	児童生徒の姿、今後に向けて
A	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方について関心をもつことができる。(小2ア)	○ 調理では、トマトを洗った後、安全に気を付けて切り、お皿に切った材料を入れていた。
		②教師と一緒に夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを短い言葉や指差して表現することができる。(小2イ)	△ ピザに必要な材料を自分の経験や調べたピザの写真から思い浮かべて教師に伝えていたが、新聞づくりの活動では思いを表現することが十分ではなかった。
		③夏野菜の調理活動等を楽しむことができる。(小2ウ)	○ ピザ作りに楽しんで参加していた。担当以外の材料も進んで切っていた。
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	○ 野菜クイズで夏野菜にちなんだクイズに正しく答えていた。
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを短い言葉や指差して表現しようとするすることができる。(小2イ)	△ 学習の振り返りでは、短い言葉や指差して楽しかったことを発表していたが、新聞づくりでは思いを表現することが十分ではなかった。
		③夏野菜に関わる活動に関心をもつことができる。(小2ウ)	○ 自分の好きなトマトには関心を向けていた。
	図画工作科	①夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小2ア)	○ オクラの断面に絵の具をつけてスタンプを押していた。
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かしてスタンプすることができる。(小2イ)	△ 使う絵の具の色や押す場所の工夫が見られたが、様々な野菜の使用はしていなかった。
		③夏野菜を使った制作に楽しんで取り組むことができる。(小2ウ)	△ 短時間の制作だった。

B	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方について関心をもつことができる。(小1ア)	○	メモを見ながらベーコンのある精肉コーナーを探し歩いていた。一人でスキッパーでベーコンを切っていた。
		②教師と一緒に夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを指差しや表情等で表現することができる。(小2イ)	○	のせる具材の量を自分で選び、必要な分だけおせて作っていた。
		③夏野菜の調理活動等を教師と一緒に楽しむことができる。(小2ウ)	○	調理活動自体は進んで取り組んでいた。
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	○	野菜クイズで夏野菜にちなんだクイズに答えていた。
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを指差しや表情等で表現しようとするすることができる。(小2イ)	○	スタンプの時に好きだった野菜や楽しかった栽培の活動を指差しで選んでいた。
		③夏野菜に関わる活動に関心をもつことができる。(小2ウ)	○	野菜の活動全般に進んで取り組んでいた。
	図画工作科	①教師と一緒に夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小2ア)	○	やり方がわかると一人でも取り組んでいた。
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして教師と一緒にスタンプをすることができる。(小2イ)	○	いろいろな野菜を使って、スタンプする場所考えながら押す様子や色を選んで押す様子が見られた。
		③夏野菜を使った制作に楽しんで取り組むことができる。(小2ウ)	○	追加の紙にもスタンプをどんどんおしていた。
C	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の仕方について知ることができる。(小2ア)	○	手洗い、安全に気を付けた調理方法が分かり実践していた。準備・片付けにも主体的に取り組んでいた。
		②教師と一緒に夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを簡単な言葉や指差しで表現することができる。(小2イ)	○	調理活動で楽しかったことや大きなピザを作ったことを教師に進んで伝えていた。
		③夏野菜の調理活動等を教師と一緒に楽しむことができる。(小2ウ)	○	ピザづくりに楽しんで参加していた。
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	○	野菜クイズで夏野菜にちなんだクイズに正しく答えていた。

		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを簡単な言葉や指差しで表現することができる。(小2イ)	○	きゅうりがとれたときは、形や大きさと一緒に収穫できた喜びを教師に伝えていた。
		③夏野菜に関わる活動に親しむことができる。(小2ウ)	○	きゅうりが特に好きで、きゅうりを使う活動全てに親しんでいた。
	図画工作科	①夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)	○	夏野菜の断面に絵の具をつけて豪快にスタンプしていた。
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプすることができる。(小3イ)	○	トウモロコシの側面を使ったり、絵の具の色を混ぜたりして、どんなふうに写るか楽しみながらスタンプを押していた。
		③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)	○	どの制作物にも進んで野菜スタンプを押していた。
D	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の知識や技能を身に付けることができる。(小3ア)	○	調理では、ピーマンの種の取り方を知ったり、安全に気を付けて野菜を切ったりしていた。
		②夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを思いに合った言葉で表現することができる。(小3イ)	△	新聞づくりでは、言葉で表現することに時間を要し、手が止まってしまう様子が見られた。
		③夏野菜の調理活動等に主体的に楽しむことができる。(小3ウ)	○	野菜全般苦手であるが、食べる活動にも抵抗なく楽しんで参加していた。また、相手の食べたい具材を聞いて、進んでピザづくりをしていた。
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	○	野菜クイズで夏野菜にちなんだクイズに答えていた。
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを思いに合った言葉で表現することができる。(小2イ)	○	野菜の収穫の際には、「ぼくのトマト半分くらい赤くなってるよ。何個できてるかな」等と自分の思いを表現していた。
		③夏野菜に関わる活動を楽しむことができる。(小2ウ)	○	どの活動にも友達や教師と一緒に楽しんで活動していた。
	図画工作科	①夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)	○	夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプしていた。
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプすることができる。(小3イ)	○	友達の作品を見て、自分なりに工夫をはじめ、スタンプをかさねて押して風車を描いたり、流れ星を描いたりしていた。
		③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)	○	その野菜がどんな断面になるかを確かめて、作品作りに取り組んでいた。

E	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の知識や技能を身に付けることができる。(小3ア)	○	手洗い、安全に気を付けた調理方法が分かり実践していた。準備・片付けにも主体的に取り組んでいた。
		②夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを言葉や文章で表現することができる。(小3イ)	○	新聞づくりでは、写真を手掛かりに伝えたいことを思い出し、文に書き表すことができた。
		③夏野菜の調理活動等に主体的に楽しむことができる。(小3ウ)	○	お客さんの分まで進んでピザを作っていた。
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	○	野菜クイズで夏野菜にちなんだクイズに迷いながら答えていた。
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを言葉や文章で表現することができる。(小2イ)	○	学習の振り返りでは、楽しかったことや頑張ったことを自分で選んで発表していた。
		③夏野菜に関わる活動に楽しむことができる。(小2ウ)	○	どの活動にもワクワクした様子で取り組んでいた。
	図画工作科	①夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)	○	夏野菜の断面に絵の具をつけて丁寧にスタンプしていた。
		②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプすることができる。(小3イ)	○	自分の好きなキャラクターの色をイメージして、いろいろな野菜を使ってスタンプを押していた。
		③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)	○	制作物の柄をどんなふうにしようかを決め、進んで活動に参加していた。
F	生活科	①調理活動や買い物、準備や片付け等の知識や技能を身に付けることができる。(小3ア)	○	手洗い、安全に気を付けた調理方法が分かり実践していた。準備・片付けにも主体的に取り組んでいた。
		②夏野菜を使った調理活動について考えたり、必要な材料を考えて調理したりして、気付いたことを思いに合った言葉で表現することができる。(小3イ)	○	ピザの写真をいくつか見ながら、どんな材料が必要かを考え伝えていた。新聞づくりでは、楽しかった活動を覚えていて、「小城のおばあちゃんに作ってあげたい」と言葉で表現していた。
		③夏野菜の調理活動等に主体的に楽しむことができる。(小3ウ)	○	振り返りで、全部の活動が楽しかったと発表していた。
	生活科	①夏野菜の特徴や変化を知ることができる。(小2ア)	○	野菜クイズで夏野菜にちなんだクイズに正しく答えていた。
		②夏野菜の特徴や変化が分かり、それらを思いに合った言葉で表現することができる。(小2イ)	○	朝の運動の度に自分が植えたピーマンを確認し、「ピーマンが大きくなったよ。いつ獲れるかな」等と教師に伝えていた。

図画工作科	③夏野菜に関わる活動を楽しむことができる。(小2ウ)	○	クイズが次いつできるか楽しみにしていた。
	①夏野菜の断面に絵の具をつけてスタンプすることができる。(小3ア)	○	夏野菜の断面に絵の具をつけて徐々に丁寧にスタンプしていた。
	②様々な夏野菜の断面の特徴を生かして工夫してスタンプすることができる。(小3イ)	○	ピーマンの切り口をハートの形にしてスタンプしたり、いくつかの野菜を重ねたりしてスタンプを押し当てていた。つける絵の具の量も調整する様子が見られた。
	③夏野菜を使った制作に意欲的に取り組むことができる。(小3ウ)	○	時間になるまでたくさんの紙にスタンプを押し続けていた。