中学部

年 R 年度 前期 年間指導計画

		4	5	6	7	9
国語	Α			単元名 10 指導内容 指導内容		
	В			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		
	С			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		
	Α			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		
数学	В			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		
	С			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		
音	楽			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		
美	術			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		
保健	体育			単元名 10 指導内容 指導内容 指導内容		

中学部

年 R 年度 前期 年間指導計画

			4		5		6		7	9
特別	活動			 		単元名 1 指導内容 指導内容 指導内容	0			
総合学	*的な 習	·	·					,		
名が直う音楽	生舌单元学肾					単元名 1 指導内內容 指導內內容	0			
	農耕・紙工					単元名 1 指導内容 指導内容 指導内容	0			
作業	縫製					単元名 1 指導内容 指導内容 指導内容	0			
	木工					単元名 1 指導内容 指導内容 指導内容	0			

学部学年	氏名	期間
中学部年	00 00	R3年4月~9月
	日常生活の指導の中でせまりたい「個	別の指導計画」の半期目標
指導場面	目標	手立て分/日
朝の支度・ 帰りの支度	(各教科等)(各教科等)(各教科等)	
着替え		
係活動		
朝の会		
朝の運動		
トイレ		
帰りの会		
日課(時間 を起こしに くい事項)		

〇学部 〇〇学習(科)単元計画

期間
場所
対象
也消少

4	» – –	_	
Ι.	単元名	1	

2.	単元の目	目標
----	------	----

 \bigcirc

 \bigcirc

3. 単元の計画 (全〇時間)

次	時	日時	学習内容	指導内容(学習指導要領か学習内容表から)

4. 単元の個人目標(各教科・領域等) と評価

児童	個人目標	評価 今後に向けて
(生徒)		
A	①	ア イ ウ 今後に向けて
	(教科 学部-段階)	7 (2) (2)
	② ② (★/+チン) △☆☆// FJ_(FL)	ア イ ウ 今後に向けて
	(教科 学部-段階)	
В		ア イ ウ 今後に向けて
	(教科 学部-段階)	7,8721-7.7
	② (教科 学部-段階)	ア イ ウ 今後に向けて
		ア イ ウ 今後に向けて ア イ ウ 今後に向けて

	ァ
	ウ
	今後に向けて
	ア
	ウ
	今後に向けて
	7
	1
	ウ
	ア
	1
	ウ
	今後に向けて
	ア
	1
	ウ
	今後に向けて
	 ア
	1
	ウ
	今後に向けて
	ア
	1
	ウ
	 今後に向けて

ア イ ウ 今後に向けて
ア イ ウ 今後に向けて
ア イ ウ 今後に向けて

ア「知識・技能」 イ「思考・判断・表現」 ウ「主体的に学習に取り組む態度」

5. 単元について気付き・意見・今後に向けて

「付箋を貼る」「回覧」等は学部や学習グループでやりやすいように、お願いします。					

〇〇学部〇〇科指導略案

日時,	場所
対象.	指導者

1. 卑兀名			
2. 本時のねらい(各教科等)			
\bigcirc			
\bigcirc			
3. 展開			
時間	学習活動	指導・支援	
		<u></u>	
4. 授業改	双善について (主体的・対話的で深い学	≐びの視点で)	

〇学部 〇〇学習(科)学習指導案

日時 場所 対象 指導者

1.	単元名「	J		

2	単元		ハー
۷.	甲兀	レン	いし

^	単元の目標	/ AD #4 #4 FE \
.1	甲亚(/)口煙	
Ο.		\ U T \ I I \ T \ /

)

4. 単元の計画 (全〇時間)

次	時	日時	学習内容	指導内容(学習指導要領か学習内容表から)

5. 単元の個人目標

児童生徒	個人目標
А	①(各教科学部段階)
	②(各教科学部段階)
В	①(各教科学部段階)
	①(各教科学部段階)

7. 本時σ	7. 本時の個人目標			
児童生徒		個人目標		
А		①(各教科学部段階)		
		②(各教科学部段階)		
B ①(各教科学部段階)				
		①(各教科学部段階)		
8. 本時の)展開			
時間	学習	習活動	指導・支援	

9. 場の設定

6. 本時のねらい (各教科等)

 \bigcirc

10. 本時の個人目標の評価

児童生徒	個人目標	評価	評価の根拠、次回に向けて
А	A ①(各教科学部段階)		
	②(各教科学部段階)		
В	B ①(各教科学部段階)		
	②(各教科学部段階)		

評価は○と△の2段階評価

11.	授業改善について	(主体的・対話的で深い学びの視点で)

12. 単元の個人目標(各教科・領域等)と評価

児童(生	個人目標	評価 今後に向けて
徒)		
А	①(教科学部段階)	r
		1
		ウ
		今後に向けて
	2	P
		1
	(教科学部段階)	ウ
		 今後に向けて
В	1	ア
		1
	(教科学部段階)	
		今後に向けて

	2	P
		1
(教科学部	(教科学部段階)	ウ
		今後に向けて

ア「知識・技能」 イ「思考・判断・表現」 ウ「主体的に学習に取り組む態度」

13. 単元について気付き・意見・今後に向けて

「付箋を貼る」「回覧」等は学部や学習グループでやりやすいように、お願いします。